

**Анализ работы  
городского методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году деятельность городского методического объединения учителей русского языка и литературы (далее – ГМО) была направлена на

решение целей: продолжить работу, направленную на повышение качества обучения через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- актуализировать изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- глубже использовать анализ результатов диагностических контрольных работ различного уровня как объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся, ЕГЭ и ОГЭ в целях повышения качества знаний учащихся при планировании и осуществлении учебной деятельности;
- осуществлять работу, направленную на формирование метапредметных результатов и выработку алгоритма по оценке достижений метапредметных результатов;
- продолжить осуществление методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования в образовательной области «Филология»;
- продолжить изучение педагогами актуальных нормативных документов;
- осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческий поиск, в поисково-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;
- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Решение поставленных целей и задач осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы ГМО.

1. Задача «Актуализировать изучение и внедрение новых педагогических технологий» реализовывалась через различные формы.

1.2. Участие в качестве слушателей в региональных семинарах и совещаниях.

1.3. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений, преподавание русского языка и литературы.

1.4. Участие в работе ГМО. В прошедшем учебном году было проведено четыре плановых заседания, которые проводились в форме семинара, круглого стола, мастер-класса, обсуждения, информирования. В рамках семинара-практикума «Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО» на заседаниях в ноябре и январе были обсуждены вопросы:

- «Инструментарий оценивания метапредметных результатов (в т.ч. уровня сформированности), связанных с исследовательской деятельностью обучающихся»;

- «Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы»;
- «Метапредметные результаты: проблемы оценивания и пути их преодоления»;
- «Технологии, обеспечивающие формирование метапредметных результатов».

1.5. Самообразование. Все учителя определили для себя тему самообразования, работа над которой позволяет глубже изучить ту или иную методическую проблему и наработать свой индивидуальный опыт. На заседаниях ГМО педагоги знакомили коллег со своими наработками в рамках методической темы.

Открытые уроки, показанные учителями, в том числе в рамках городских семинаров, продемонстрировали владение технологиями развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающими, системно-деятельностного обучения, игровыми, информационно-коммуникативными, интерактивными, информационными, интеграции, тестовыми, групповыми и другими.

2. Актуализация изучения и внедрение новых педагогических технологий является одним из условий, позволяющих управлять процессом повышения качества обучения.

3. Также на управление процессом повышения качества обучения направлено решение задачи «Глубже использовать анализ результатов диагностических контрольных работ различного уровня как объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся, ЕГЭ и ОГЭ в целях повышения качества знаний учащихся при планировании и осуществлении учебной деятельности».

4. Результативность формирования метапредметных результатов у обучающихся зависит от понимания учителем того, что должно быть достигнуто учащимися, промежуточных требований к умениям по классам, инструментария оценивания. В этой связи актуальной для ГМО являлась деятельность по решению задачи «Осуществлять работу, направленную на формирование метапредметных результатов и выработку алгоритма по оценке достижений метапредметных результатов». Деятельность по решению данной задачи осуществлялась через:

4.1. обучение на курсах повышения квалификации.

4.2. целенаправленную деятельность в рамках ГМО, в частности проведение семинара-практикума «Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО». На семинаре выступили пять учителей с содержательными докладами, тематика которых касалась формирования метапредметных результатов обучающихся.

4.3. демонстрацию своего профессионального опыта по формированию метапредметных умений на городских семинарах:

5. В целях реализации задачи «Осуществлять работу, направленную на

повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческий поиск, в поисково-экспериментальную и научно-исследовательскую

деятельность, творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми» учителями была проделана работа по вовлечению обучающихся в конкурсы, олимпиады.

5.1. В прошедшем учебном году обучающиеся города приняли участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе.

5.2. Помимо всероссийской олимпиады школьников учителями осуществлялась работа, направленная на вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы.

6. Задача «Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности» была реализована через:

6.1. открытые уроки

6.2. знакомство с педагогическим опытом. Также трансляция опыта успешной педагогической деятельности» осуществлялась в рамках мастер-классов и отчётов о работе по теме самообразования на заседаниях ГМО.

7. Реализация задачи, направленной на осуществление методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования в образовательной области «Филология» нашла своё отражение в работе ГМО. В 2017-2018 учебном году объединение продолжило работу по изучению всех материалов о ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях обсуждались проблемы итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Выводы

1. В основном, поставленные задачи реализованы.

2. Работу ГМО признать удовлетворительной.

Рекомендации

1. Учителям: проанализировать итоги обучения в 2017-2018 учебном году с целью выявления причин, обусловивших снижение показателей; провести анализ результатов диагностических работ и

Всероссийских проверочных работ с целью выявления методических дефицитов и затруднений учителей с последующим внесением изменений в планы самообразования; а также включения в планы работы ГМО вопросов, направленных на повышение компетентности учителя и устранение дефицитов, выявленных в процессе анализа работ.

2. Активизировать работу, направленную на вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы.

3. Активизировать деятельность направленную на подготовку обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников

Цели на 2018-2019 учебный год

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления

содержания образования с целью достижения стабильных показателей качества образования.

2. Создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала

Задачи:

1. Осуществлять целенаправленную деятельность, ориентированную на:

1.1. методическое сопровождение введения ФГОС ООО в образовательных областях «Филология», в том числе координацию деятельности по созданию рабочих программ, внедрение системно-деятельностного подхода, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС;

1.2. формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ;

2. Продолжить работу, направленную на осуществление в рамках ГМО мониторинга планируемых достижений обучающихся с целью повышения компетентности учителя, в том числе через:

проведение промежуточных и итоговых контрольных работ по учебным предметам;

проведение анализа результатов ВПР с целью выявления методических дефицитов и затруднений учителей с последующим внесением изменений в планы самообразования; а также включения в планы работы ГМО вопросов, направленных на повышение компетентности учителя и устранение дефицитов, выявленных в процессе анализа работ.

3. Активизировать работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческий поиск, в поисково-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Руководитель ГМО учителей  
русского языка и литературы Кошеленко Ю.А.